Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ СШ № 19 с УИОП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО  приказом от 19.04.2023 г. № 79/п | |
| Педагогическим советом |  | |
| МБОУ СШ № 19 с УИОП |  |  |
| (протокол от 06 апреля 2023 г. № 12) |  | |

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| Руководитель | Шумагина Оксана Владимировна |
| Адрес организации | 606525 Нижегородская область, Городецкий район, г. Заволжье, ул. Молодежная 1. |
| Телефон, факс | 8(83161)30313,8(83161)30330 |
| Адрес электронной почты | [s19\_grd@mail.52gov.ru](http://s19_grd@mail.52gov.ru/) |
| Учредитель | Администрация Городецкого муниципального района |
| Дата создания | 2007 год |
| Лицензия | От 30.03.2015 № 125, серия 52 ЛО1 № 0001972 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 13.05.2016 № 2710, серия 52 АО1 № 0002338; срок действия: до 13 мая 2028 года |

МБОУ СШ № 19 с УИОП (далее – Школа) расположена на окраине города Заволжье. Школа строилась 11 лет и в настоящее время считается самой новой. Школа единственная в районе имеет статус «школы с углубленным изучением отдельных предметов».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 8 класса в Школе реализуются программы углубленного изучения математики и экономики. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Совет Школы | Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом Школы.  К полномочиям Совета относятся:  – утверждение программ развития Учреждения ;  – согласование режимов работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений;  – определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени;  – принятие решения о единой форме одежды учащихся;  – определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения ;  – внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения  – представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;  – согласование Правил внутреннего распорядка учащихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;  – заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных работников;  – осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении ;  – рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора. |
| Общешкольный родительский комитет | Создается в целях содействия Школе в осуществлении воспитания и обучения детей , обеспечения взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, является коллегиальным органом самоуправления Школой. К компетенции Родительского комитета Школы относятся:   * согласование концепции и (или) программы развития Учреждения; * социальная защита учащихся; * организация участия родителей во внеурочной и воспитательной работе с учащимися; * организация просветительской работы среди родителей учащихся (законных представителей); * внесение предложений в любые органы самоуправления предложений о совершенствовании деятельности Учреждения. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений:

-учителей иностранного языка,

-учителей эстетического и физического развития,

-учителей естественного и математического цикла,

-учителей начальных классов,

-педагогов дополнительного образования,

-классных руководителей начальной школы,

-классных руководителей среднего и старшего звена.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287) и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

**1.Достижения и проблемы воспитательной работы.**

В школе идет реализация воспитательной программы «Воспитывающая среда».

Анализируя материалы деятельности нашей школы, перечислим самые важные результаты ее достижений:

1. Школа заняла первое место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
2. Более эффективной и научно обоснованной стала деятельность классных руководителей и педагогов, что позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса. Школьники и педагоги занимают призовые места в городских, районных, областных, региональных и всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях.
3. Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива.
4. Созданы предпосылки для инновационной работы школы (реализованы площадки «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности», «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка», «Школьная медиация», работа в рамках основных направлений деятельности РДШ, широкое использование метода социального проектирования).
5. Упрочились связи в культурно-образовательной деятельности с большинством учреждений и организаций Городецкого района.
6. Повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
7. Существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения (минимальный отток учащихся в другие школы; растет количество родителей, отдающих предпочтение именно нашей школе).
8. Постепенно формируется индивидуальность школы с привлекательными и неповторимыми чертами.

Но, в то же время, в результате проблемного анализа воспитательного процесса были выявлены следующие **проблемы:**

1. Работа некоторых педагогов еще не полностью ориентирована на развитие индивидуальности ребенка
2. Увеличилось число родителей, которые в результате своей занятости ослабили свое воспитательное воздействие на собственных детей, утратив духовный контакт с ними.
3. Отчужденность отдельных учащихся, их безразличие к делам и заботам школьного и классного коллектива, утрата ими нравственных ценностей.
4. мы продолжим реализацию программ воспитания в виде инвариативных и вариативных модулей (на уровне НОО «Мир детства», на уровне ООО «Мы познаем мир», на уровне СОО «Мир вокруг нас»). В новом учебном году 2022-2023 учебного года мы добавили еще один инвариативный модуль – «профилактика и безопасность».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инвариативные модули*** | ***Вариативные модули*** |
| - Классное руководство  - Школьный урок  - Курсы внеурочной деятельности  - Работа с родителями  - Самоуправление  - Профориентация  - Профилактика и безопасность | - Ключевые общешкольные дела  - Детские общественные объединения  - Школьные медиа  - Экскурсии, экспедиции, походы  - Организация предметно-эстетической среды |

Перспективы дальнейшего развития школы:

* реализация инвариативных и вариативных модулей программ воспитания;
* реализация основных направлений деятельности Российского движения школьников, российского движения детей и молодежи;
* дальнейшее развитие спортклуба, волонтерской деятельности, медиацентра, школьного театра;
* внедрение такого направления как туристический клуб;
* дальнейшее развитие школьной медиации;
* расширение информационного пространства школы;
* широкое использование портфолио, как системы оценивания индивидуальных достижений учащихся;
* дальнейшее внедрение проекта «Сфера разума» (реализация профильного обучения, 9 класс);
* дальнейшее развитие музейного дела.

**2. Результаты воспитательной работы по направлениям**

***Результаты воспитательной работы школы по направлениям***

(мероприятия и классные часы – количество в год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления  ВР | Духовно-нравственное | Обще-культурное | Обще-интеллектуаль-ное | Спортивно-оздоро-витель-ное | социальное |
|  | Начальное звено (15 классов) | 26,95 | 40,2 | 26,1 | 25,3 | 86,2 |
|  | Среднее звено (19 классов) | 53,85 | 39,1 | 30,3 | 16,2 | 68,45 |
|  | Старшее звено (3 класса) | 34 | 40,75 | 10 | 7 | 108,75 |
|  | Итого | 114,8 | 120,05 | 66,4 | 48,5 | 263,4 |

**Достижения учащихся школы в городских, районных, областных, всероссийских и международных конкурсах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество наград | | | | |
| Город | Район | Область,  зона области | Россия,  международные | Всего |
| 2019-2020 | 11 | 199 | 190 | 229 | 629 |
| 2020-2021 | 5 | 215 | 195 | 248 | 663 |
| 2021-2022 | 42 | 276 | 166 | 228 | 712 |

Из таблицы видно, что результативность воспитательной работы школы высокая.

Общее количество наград увеличивается, много онлайн-конкурсов, за проекты РДШ выдаются индивидуальные грамоты. На российском уровне количество наград увеличилось, особенно много наград по экологии (это приоритетное направление школы), а также многие конкурсы и акции связаны с деятельностью Российского движения школьников (наша школа реализует основные направления деятельности РДШ).

**2.1.Общеинтеллектуальное направление.**

В 2022 году в школе были проведены предметные недели и месячники: октябрь – месячник учителей литературы и истории, ноябрь – месячник математики, физики и информатики, февраль – месячник ОБЖ и физкультуры, март – месячник иностранного языка, музыки и ИЗО, апрель – месячник географии, биологии, химии, экологии.

Предметные недели позволяют поднять интерес учащихся к предмету, помогают проявить себя как сильному, так и слабому ученику. Предметные недели и месячники проводились с целью повышения интереса учащихся к учебным предметам, расширения и углубления знаний по отдельным предметам.

Интеллектуальные способности учащихся проявлялись при участии их в школьных мероприятиях: «Что? Где? Когда?» 8 кл., «День науки» 5-11 кл., интеллектуальный час, посвященный Дню рождения школы, в районная игре «Брейн-ринг» (команда заняла 3 место), в районной игре «Эрудит»(команда заняла 2 место)

Традиционно проводилась районная дистанционная олимпиада по математике среди 7, 8 кл. – команда 8 класса заняла 3 место и по информатике – команда 7 класса заняла 3 место.

В школе активно велась работа в рамках НОУ «Умники и умницы». В течение года ребята занимались исследованиями по различным предметам, работали по секциям

Во втором полугодии, в феврале, прошел день науки, но формат этого общешкольного праздника был выбран дистанционный. Коблик Е.А. вместе с 8 Б классом приготовили передачу, приуроченную к этому празднику.

В начале февраля были проведены итоговые заседания предметных секций, на которых ребята защищали свои проекты. Лучшие работы (работы победителей) были направлены на районную научно-практическую конференцию школьников «Радуга познаний».

Так же успешно были представлены исследования учащихся школы на конференциях районного, областного, всероссийского уровней

Выявление талантливых детей в школе происходит через участие каждого желающего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. В 2021–2022 учебном году в школьной олимпиаде приняло участие 1257 (1011 – в прошлом году) участников. Из этой цифры, очевидно, что некоторые ученики поучаствовали сразу в нескольких олимпиадах.

Хотелось бы отметить, что самой массовой олимпиадой школьного этапа стала олимпиада по математике 213 чел. (в прошлом году - по истории 157 человек). Победители и призеры школьного этапа были награждены грамотами школы. Особенностью проведения школьного этапа олимпиады в этом году стал дистанционный формат проведения по ряду предметов на платформе «Сириус» (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) -83 человека (78 в прошлом году) - победителей школьного этапа были направлены и приняли участие в муниципальном этапе олимпиады школьников. Всего: 59 мест (победитель- 21 ,призер- 38). По итогам года школа занимает 1 место в районе по олимпиадному движению.

В региональном этапе приняли участие 7 человек (итоги – 1 победитель, 3 призера).

Также в этом году учащиеся школы участвовали в других олимпиадах из списка «Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год».

**2.2. Духовно-нравственное направление**

**2.2.1. Патриотическая работа**

В рамках реализации федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" и патриотической работы были проведены следующие мероприятия: Смотр строя и песни «Хорош в строю – силен в бою» в 5 – 8 классах победителями стали 6 «Б», 7 «Б» и 8 «А» классы; «Школа безопасности -Зарница» в 5 – 8 классах; Так же был проведен конкурс рисунков, посвященный Дню защитников Отечества «Нам жизнь дана не для войны»; соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» во 2-х классах; многоборье в 5 – 11 классах; военно-патриотическая викторина. Команда школы принимала участие в агитпробеге «Лыжня мужества», посвященном погибшим в горячих точках.

В феврале в школе прошел вечер-встреча с воинами-интернационалистами, где была показана литературно-музыкальная композиция, посвященная памяти воинов-интернационалистов «Живая связь времен»

Еженедельно по понедельникам осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» также происходит знакомство обучающихся с государственными символами и праздниками. На занятиях курса «Разговоры о важном» еженедельно обсуждаются самые различные темы, волнующие современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В начале года проводилась организация (совместно с военкоматом) профессионального и медицинского освидетельствования юношей, подлежащих постановке на воинский учет, первоначальная постановка на воинский учет юношей достигших 16-ти летнего возраста. Организованы и проведены учебные сборы юношей 10-х классов на базе Приволжского федерального учебного центра «Гвардеец».

В школе были проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: мероприятия для учащихся всех параллелей, с 1 по11 класс были проведены тематические классные часы. Учащиеся школы принимали участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Звезда Победы». Шерстнева А. участвовала как волонтер в сопровождении Парада Победы в Нижнем Новгороде.

В течение учебного года проводились занятия с отрядом ЮИД. Принимали участие в конкурсе по профилактике ДДТТ. Проводились занятия внеурочной деятельности с учащимися начальной школы и среднего звена.

В январе учащиеся 2005г.р. были поставлены на воинский учет. Проведен единый урок по гражданской обороне. Участвовали в конкурсе «Штаб военно-патриотического направления», акциях «Севастопольский вальс» и «Крым и Россия едины». В течении учебного года были проведены онлайн-тестирования на сайте Вега 52 по ППБ и ПДД учащихся 1-11 классов.

Юнармейский отряд школы принимал участие в районных соревнованиях допризывной молодежи, в соревнованиях по физической подготовке в рамках Юнармейского марафона (3 место). Участвовали в дивизионных соревнованиях «Нижегородская школа безопасности – Зарница» (2 место).

**2.2.2. Экологическая работа**

Экологическое просвещение является приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Огромная роль в экологическом воспитании отводится кружку «Живая планета». Они являются инициаторами и организаторами всей экологической работы школы.

Было активизировано экологическое просвещение в летний период. Это проведение экологических праздников, конкурсов в школьном лагере «Родник», участие в исследовательской работе районного профильного палаточного лагеря «Росток-2022».

В течение учебного года в школе велась внеурочная деятельность по экологическому воспитанию «Экологическое краеведение», «Географическое краеведение» в рамках программы «Наш край», в ходе которой велась работа с учащимися по знакомству с особенностями природы своего родного края, его экологическими проблемами, возможностями экологического мониторинга.

По результатам экологической работы за 2021-2022 учебный год школа заняла много призовых мест как в районе, так и в области, по РФ. Школа, ее педагоги и учащиеся получали благодарственные письма, сертификаты за активное участие в конкурсах экологического содержания. Многие учащиеся школы приняли активное участие в исследовательской деятельности, изучали экологическое состояние своей местности. Находили пути решения выявленных проблем, пробовали внедрять эти решения в жизнь.

**Результативность участия в конкурсах, конференциях, фестивалях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Результат** | **район** | **область** | **Россия** |
| ***2020-21*** | 1 место  2 место  3 место  Лауреаты  Сертификаты (дипломы) участников  Благодарности | 39  25  23  84  8 | 27  19  15  16  50  16 | 10  9  2  55  40 |
| ***2021 – 2022*** | 1 место  2 место  3 место  Лауреаты  Сертификаты (дипломы) участников  Благодарности | 51  46  23  -  62  4 | 20  13  14  17  67  6 | 4  11  9  -  79  15 |

Постоянно увеличивается количество победителей, призеров, лауреатов и участников конкурсов, конференций и других экологических мероприятий, как в районе, так и в области, и по РФ. Исследовательские работы по естественнонаучному направлению с последующим их представлением на разных уровнях высоко оцениваются членами жюри. Ведется работа в сети «Интернет» в рамках всероссийских и международных конкурсов.

**2.3. Общекультурное направление**

Творчество - необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя различные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности. Все мероприятия в школе делаются театрализованными, поэтому в школе образовываются временные театральные коллективы на базе классов - репертуар разнообразной тематики от русских сказок до классической литературы и литературно-музыкальных композиций к памятным датам. Каждый класс в течение года являлся ответственным за проведение одного мероприятия на параллель, которое осуществлялось в форме КТД. В соответствии с планом воспитательной работы были реализованы ключевые общешкольные дела, в которых принимали участие вся школа.

В течение года классы принимали активное участие в Днях единых действий в рамках реализации Федеральных концепций.

Все школьные мероприятия были подготовлены на высоком уровне и были проведены с использованием ИКТ: презентации, фоторепортажи, видеоролики, музыкальные заставки и т.д., что позволило значительно разнообразить формы и методы воспитательной работы.

Особенно хочется отметить общешкольный концерт на День Учителя «И создал Бог учителя», концерт на 8 марта. В этом мероприятии традиционно приняли участие большое количество учащихся и педагогов. Эти мероприятия отличались нестандартным подходом, интересным музыкальным оформлением, артистизмом ведущих.

В течение года устраивались творческие выставки работ учащихся и разнообразные творческие конкурсы.

Особенно популярным в школе стали конкурсы на звание «Мисс классика», в этом году он был посвящен М.В.Ломоносову, «Джентльмен-шоу». В начальной школе к 140-летию К.И.Чуковского были проведены конкурс чтецов и конкурс рисунков. Стоит отметить, что эти конкурсы выявляют творческий потенциал учащихся, а также способствуют художественно-эстетическому и познавательному развитию детей. Перед Новым годом в школе проведены конкурсы «Новогодний серпантин», работала «Мастерская Деда Мороза», лучшие работы приняли участие в районных конкурсах, Оформление тематических поздравительных газет проходили к каждому празднику. Каждая параллель выпускала газету на определенную тему, все классы ответственно подошли к заданию. Также выпускалась школьная газета «Максимум».

Как итог работы по общекультурному направлению являются высокие результаты участия в конкурсах и фестивалях художественно-эстетического направления в районе, области и на российском и международном уровне

**2.4. Спортивно – оздоровительное направление**

В 2022 учебном году на базе МБОУ СШ №19 с УИОП функционировал школьный спортивный клуб «Импульс»

В рамках спортклуба проводятся внутришкольные спортивно-массовые мероприятия такие как: тестирование ВФСК ГТО, «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», легкоатлетические эстафеты 2-11 кл., осенний кросс 1-11 кл., соревнования по настольному теннису, мини-футболу, волейболу между классами. Так же сборные команды участвуют в районных и областных соревнованиях: «Президентские игры», «Президентские состязания», «Мини-футбол в школу», Соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, плаванию.

Работа спортклуба является одним из этапов внедрения комплекса ГТО. Каждый год в школе проводиться мероприятие «Сдаем нормы ГТО»

На сегодняшний день наша школа занимает первое место в Городецком районе по сдачи норм «ГТО». В 2021-2022 учебном году более 14 человек (30 в прошлом году) получили знаки отличия ГТО (золото). Работа ведётся как на уроках, так и во внеурочное время в рамках спортивных секций.

Результатом работы клуба за прошедший учебный год является наличие побед и призовых мест в соревнованиях городского и районного уровня

* Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»- старший возраст 2 место;
* Районные и зональные соревнования по футболу «Кожаный мяч» -средний возраст 1 место в районе, 1 место в зоне, участие в области;
* Зональные соревнования Мини-футбол в школу – 2,4 м.
* Районные соревнования по волейболу – 1 место (юноши);
* Районные соревнования по лыжным гонкам - 1 место;
* Соревнования по плаванию «Президентские спортивные игры» - младший возраст 4 место, средний возраст 1 место, старший возраст 1 место;
* Районные соревнования «Президентские спортивные игры» итоговое 2 место младший, средний и старший возраста;
* Районные соревнования «Президентские состязания» - 2 м.
* Районные соревнования по н/теннису -3 место.
* Районные соревнования «Серебряные коньки» - 3 м.
* Районные шахматы «Белая ладья» - 2 м.
* Шахматный районный турнир «Надежда» - 2, 3 м.
* Шахматный турнир на Кубок РДШ региональный этап – участие младшая команда, 3-4 м. – старшая команда,
* Соревнования «Сила РДШ» - 33 победителя и призера на школьном этапе, 7 победителей на муниципальном этапе, 2 победителя на региональном этапе (Тришин 2Б, Блинова 9А)
* Районный этап областного конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - 1 м. в районе.

Можно отметить следующие изменения:

* растёт число учащихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни (около школы установлен современный спортивный комплекс, ребята занимаются на уроках физкультуры и в свободное время)
* участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.
* растет численность детей, занимающихся в секциях на базе школы.

Итоги работы клуба за 2022 год- общее второе место по итогам спортивно-массовой работы.

**Сохранение здоровья учащихся.**

Большое внимание школа уделяет решению акту­альной проблемы современного образования - охране и формированию здоровья учащихся.

Работа по данному направлению позволяет выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Для того, чтобы повысить уровень сохранения здоровья, проводились классные часы по ЗОЖ, беседы медсестры о личной гигиене, о правильном питании, была проведена викторина по инфекционным заболеваниям, вакцинации. Школа участвовала в районной акции «Линия жизни», всероссийской акции «Здоровый образ жизни – путь к успеху», европейской неделе иммунизации, профилактических акциях, фестивалях, конкурсах: «Скажи жизни – Да!». Также проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – физкультпаузы и физкультминутки, гимнастика для глаз, подвижные игры во время перемен. Оборудованы зоны отдыха.

**2.5. Социальное направление**

**2.5.1. Работа по профориентации.**

Направление профориентационной работы является одним из важных направлений воспитательной работы школы.

В школе организована система профильной и предпрофильной подготовки учащихся, участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». На протяжении всего года учащиеся смотрели уроки по профориентации «Проектория»

Содержание курса внеурочной деятельности «Познай себя» включает в себя блок «Профориентация», который позволил учащимся 5-9 кл. узнать о разнообразных профессиях, в том числе и о профессиях будущего, структуре современного рынка труда и построении профессиональной карьеры. В 2022 году началась внеурочная работа по профориентации в 10-11 классах, согласно разработанной программе.

В октябре 2022 года в школе прошла районная профориентационная игра для 9х классов «Нетворкинг». Игра проходила с участием родителей, представителей ЗМЗ, студентов и преподавателей ЗАМТа.

Школа осуществляет тесное сотрудничество с Заволжским бизнес-инкубатором. В марте 2022 года состоялась встреча учащихся 10 класса с предпринимателями г.Заволжье.

Анализ результативности реализации профориентационной работы показывает, что она развивается эффективно, создана хорошая база (классные часы, экскурсии, встречи с представителями профессий и учебных заведений), с помощью которой данное направление можно выстраивать на новом уровне. Ведётся мониторинг выбора профессий и профессиональных интересов старшеклассников.

**2.5.2. Работа органов ученического самоуправления в школе и классах и Детского общественного объединения «Наш мир»**

В школе работают органы ученического самоуправления: Ученический совет «Новое поколение»; советы по ступеням «Искатели» (1-4 классы), «МИиФ» (Молодые интеллектуалы и фантазеры) (5-8 классы), «Мы» (9-11 классы). Действует актив ДОО «Наш мир». Школа продолжает работу по основным направлениям деятельности «Российского движения школьников» и активно включилась в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», активно участвует в конкурсах и акциях РДШ и РДДМ, работал актив РДШ. В сентябре во всех классах прошли выборы в органы ученического самоуправления школы, были избраны активы в классах и в школе. Совместно с педагогом-организатором, советниками, старшей вожатой и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Ученического совета и Советов по параллели, детского актива. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

С второй год в школе работают Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (эксперт ФГБУ «Росдетцентр») Веселова Е.В. и Пузеркина Н.П. Главной задачей советника является реализация мероприятий линейки федеральных проектов и концепций федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" и вовлечение учащихся, педагогов и родителей в деятельность общественных организаций.

В районном конкурсе «Самый классный класс» приняли участие 5Б, 5В, 7Б, 10А классы в финал вышли все 4 класса. По итогам победителем в своей возрастной категории стал 7Б класс (кл.рук. Пузеркина Н.П.).

Во всероссийском конкурсе «Большая перемена» в 2022 году участвовало в 5-7 кл. 16 чел. Победитель заочного этапа и финалист - Богдашов Е. 5А кл. В 8-10 кл. участвовали 8 чел. – все они стали полуфиналистами конкурса.

В районном конкурсе «Мистер-2022» - 2м. Фивейский А., Городской имиджевый конкурс «Молодость Заволжья 2022» - Коптева А. – призер.

В течение года в школе проводились мероприятия: День рождения ДО, флешмобы, КТД День рождения СПО-ФДО, СПОНО, РДШ. Активное участие в районных проектах к Дню Победы. В школе проводились акции по привлечению и знакомству ребят с деятельностью РДШ, игротеки. В школе проведено много акций РДШ. Сбор макулатуры и пластиковых крышечек весной и осенью – было собрано 1,5 тонны ненужной бумаги и пластика, 150 кг пластиковых крышечек в рамках районной благотворительной акции «Волшебные крышечки» и акции «Все ненужное на слом».

Работа в рамках направлений деятельности «Российского движения школьников» ведется в соответствии с планом ВР школы, все школьные мероприятия органично влились в единое движение страны.

Проекты РДШ: Сила РДШ (Тришин А., Блинова Ю. – победители регионального этапа), Турнир по шахматам на кубок РДШ (команда «Белая ладья – 3-4 м. регионального этапа в старшей возрастной группе), Конкурс на участие во Всероссийском слёте лучших команд обучающихся образовательных организаций и советников по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями – Победители, участие в Форуме в Артеке. В конкурсе соавторов РДДМ – предложение Кныш А. вошло в топ-10.

В течение учебного года приняли активное участие в проектах РДШ: Медиашкола РДШ, МедиаКузня РДШ, Творческая мастерская РДШ, Кинодвиж, Шеф в школе, КультУра, Школьная классика, Большая прогулка, Календарь полезных дел, Осенние каникулы, Штаб актива ВПН, Ежедневно с РДШ, Классные часы Классных встреч, Классное пространство, Культурный кот и др. Было реализованы все федеральные концепции при 100% охвате учащихся

В рамках конкурса молодежных инициатив «Молодежь-родному краю» был разработан проект по развитию школьного медиацентра - 2 место в районе.

Финалист Всероссийского конкурса «Лига вожатых» 2022 (в номинации Наставник ПДК – Веселова Е.В.), также в рамках заочного отборочного испытания в номинации Стажер – участвовали Коптева А., Шерстнева А.

Веселова Е.В. стала участником Всероссийских конкурсов «Детская премия» и «Воспитать человека» и победителем конкурсного отбора на Форум классных руководителей. (в заочном отборе на ФКР участвовали 7 педагогов школы).

В течение года активисты школы участвовали в работе Районного Совета старшеклассников и Районного Совета лидеров, Шерстнева А. вошла в областной совет «Актив 52», региональную команду «Большой перемены» и в Детский совет Уполномоченного по правам ребенка НО проводили в школе районные акции; участвовали в организации и проведении районных мероприятий в «Молодежном центре», ЦВР «Радуга», посещали школу вожатых, районную школу волонтеров. В региональной команде Большой перемены также активно принимают участие Богдашов Е., Кныш А.

Результаты деятельности детского самоуправления школы в 2022 году были высоко оценены – по итогам года вручены награды:

По итогам учебного года в районе школьный актив был награжден за победу в смотре-конкурсе детских объединений и за победу в смотре-конкурсе ученических советов старшеклассников. Также активисты и волонтеры школы отмечены грамотами за плодотворную работу. Веселова Е.В. была отмечена благодарственным письмом от «Ассоциации детского движения Нижегородской области» и районной грамотой как «Лучший вожатый» по итогам года. Огромную помощь в деятельности по направлениям РДШ оказали: Яруничева Елена Юрьевна, Шерстнева Ольга Евгеньевна, Хрипунова Татьяна Вадимовна, Веселова Екатерина Вячеславовна, Комлева Мария Александровна, а также классные руководители.

**2.6. Профилактическая работа.**

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры **общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы (тематические классные часы, различные школьные акции, направленные на установку ЗОЖ и на воспитание правопослушной личности , участие в районных и областных мероприятиях, конкурсы рисунков и др.)

И меры **специальной профилактики**, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Ведется и своевременно пополняется банк данных на выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Особое внимание в уделяется работе с учащимися, состоящими на различных видах учета (КДН , ПДН и ВШК.) Нужно отметить, что в процессе работы с данными несовершеннолетними в профилактических мероприятиях, так или иначе задействованы другие учащиеся. Важную роль среди профилактических мероприятий мы отводим созданию подробного плана ИПР (индивидуально-профилактической работы) на каждого учащегося, состоящего на любом из видов учета. Данный план отражает пошаговую, поэтапную работу с несовершеннолетним. В реализации плана принимает участие не только социальный педагог, но и классный руководитель, замдиректора по УВР, школьный педагог-психолог. Особую необходимость в работе с детьми «группы риска» мы видим в обеспечении занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Мы анализируем занятость обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных клубах, факультативах. Стараемся приобщить трудных подростков к занятиям в дополнительном образовании.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к девиациям и правонарушениям.

**Работа с учащимися по всем направлениям:**

* Уроки ОБЖ, окружающего мира
* Тематические классные часы
* Внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, выставки
* Просмотр учебных фильмов по безопасности на дороге
* Экскурсии
* Практические занятия
* Тестирования

**Работа с педагогическим коллективом:**

В рамках классных часов и интегрированных уроков, ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД и ППБ с записью в журнале ТБ (по предметным областям ОБЖ и Окружающий мир). Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по всем видам опасностей. Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения**.**

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и декадник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь)

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* Тематические родительские собрания
* Анкетирование
* Индивидуальные беседы
* Мониторинг
* Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД
* Выпуск пособий и памяток
* Сопровождение учащихся к месту проведения мероприяти
* Помощь в проведении классных часов

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* научно-техническое
* естественно-научное
* художественное
* туристско-краеведческое
* социально-педагогическое
* физкультурно-спортивное

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год |  |  | Дополнительное образование | | | | | | | | |
| кол-во учащихся | Кол-во кружков и секций в ОУ | Кол-во направлений ДОП | В школе | | | | Вне школы | | | | итого |
|  |  |  | I | II | III | итого | I | II | III | итого |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020г.**  906 уч**.**  **I –** 402  **II –** 431  **III –**73 | 14 кружков (+2), 4 секций | **8** | 132  **33%**  14,6% | 129  **29,9%**  14,2% | 40  **54,8%**  4,4% | 301  33,2% | 316  **78,6%**  34,9% | 279  **64,7%**  30,8% | 41  **56,2%**  4,5% | 636  70,2% | 754 уч.,  83,2%  В 2х и более – 240  Не зан. – 152  16,7% |
| **2021г.**  907 уч.  I – 377  II – 467  III – 63 | 15 (+1) кружков,  7 секций | **8** | 152  **40,3%**  16,8% | 168  **36%**  18,5% | 50  **79,4%**  5,5% | 370  40,8% | 298  **79%**  32,9% | 262  **56,1%**  28,9% | 51  **81%**  5,6% | 611  67,4% | 708 уч.,  78,1%  В 2-х и более - 239  Не занято – 202  22,2% |
| **2022 г**  925 уч.  I – 377  II – 467  III – 63 | 14 кружков (+2), 2 секции (+6) | **6** | 195  **52,6%**  21,1%  В 2-х и более - 29 | 168  **34,4%**  18,2%  В 2-х и более - 43 | 46  **70,8%**  5%  В 2-х и более - 16 | 409  44,2%  В 2-х и более - 88 | 293  **70,8%**  31,3%  В 2х и более – 142 | 314  **66,4%**  31,7%  В 2х и более – 105 | 50  **56,2%**  4,5%  В 2х и более – 17 | 657  71%  В 2х и более – 264 | 752 уч.  81,3%  В 2х и более – 352  Не зан. - 173 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Внеурочная деятельность** | | | | |
| **Кол-во учащихся** | **Кол-во часов** | **I** | **II** | **III** | **Итого** |
| **2020г.**  906 уч**.**  **I –** 402  **II –** 431  **III –**73 | 4,5 ч | 402  **100%**  44% | 431  **100%**  48% | 25  **34%**  3% | 858  95% |
| **2021г.**  907 уч.  I – 377  II – 467  III – 63 | 4,6 ч | 377  **100%**  41,5% | 467  **100%**  51,5% | 63  100%  7% | 907  100% |
| **2022г.**  926 уч.  I – 372  II – 489  III – 65 | 6 ч | 372  **100%**  40,2% | 489  **100%**  52,8% | 65  **100%**  7% | 926  100% |

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2018–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022г. |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе: | 945 | 922 | 909 | 913 | 926 |
| – начальная школа | 392 | 386 | 401 | 383 | 369 |
| – основная школа | 438 | 432 | 435 | 468 | 492 |
| – средняя школа | 115 | 104 | 73 | 62 | 65 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | - | 1 | 1 | 1 | - |
| – основная школа | 1 | - | - | - | - |
| – средняя школа | - | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | - | - | 1 | - |
| – среднем общем образовании | - | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |  |
| – в основной школе | 5 | 7 | 4 | 5 | - |
| – средней школе | 8 | 11 | 4 | 5 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом школа переполнена и идет искусственное сдерживание количества обучающихся, т.к. в противном случае школа вынуждена будет выйти на вторую смену.

В школе открыты классы с углубленным изучением математики и экономики, а также профильные классы (универсальный профиль)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | Биология | Экономика | Профиль |
| 2014-2015 | 3класса  (8а,10а,11а) | - | - | 2 класса  (10б,11б) |
| 2015-2016 | 3класса  (8а,9а,11а) | 1класс  (8в) | 1класс  (8б) | 2 класса  (10а,11б) |
| 2016-2017 | 3класса  (8а,9а,10а) | 1класс  (9в) | 2класса  (8б,9б) | 2 класса  (10б,11а) |
| 2017-2018 | 4класса  (8а,9а,10а, 11а) | 1класс  (8б) | 2класса  (8в,9б) | 2 класса  (10б,11б) |
| 2018-2019 | 4класса  (8а,9а,10а, 11а) | 1класс  (9б) | 2класса  (8в,9в) | 2 класса  (10б,11б) |
| 2019-2020 | 4класса  (8а,9а,10а, 11а) | - | 2класса  (8б, 9в) | 2 класса  (10б,11б) |
| 2020-2021 | 3 класса  (8а, 9а, 11а) | - | 2класса  (8б,9б) | 2 класса  (10а,11б) |
| 2021-2022 | 2 класса  (8а, 9а) | - | 2класса  (8г,9б) | 3 класса  (10а,10б,11б) |
| 2022-2023 | 1 группа и 1 класс  (8м, 9а) | - | 1 класс  (9г) | 3 класса  (10а,11а,11б) |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 99 | 98 | 99 | | 63 | 63,6 | 25 | 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 96 | 96 | 100 | | 51 | 53,1 | 31 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 102 | 101 | 99 | | 62 | 60,7 | 15 | 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Итого | 297 | 295 | 99,3 | | 176 | 59,2 | 71 | 24 | 1 | 0.3 | 0 | 0 | 2 | 0,6 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,повысился на 2,1 процента (в 2021 был 57,1%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 110 | 110 | 100 | 62 | 56,4 | 17 | 15,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 87 | 87 | 100 | 40 | 46,5 | 12 | 13,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 102 | 102 | 100 | 48 | 47 | 8 | 7,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 87 | 87 | 100 | 30 | 34,5 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 82 | 81 | 98,8 | 37 | 45,1 | 5 | 6 | 1 | 1,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 468 | 467 | 99,8 | 217 | 46,4 | 49 | 10,5 | 1 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,6 процента (в 2021 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,5 процента (в 2021 – 11%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 37 | 37 | 100 | 13 | 35 | 5 | 13,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 25 | 25 | 100 | 11 | 44 | 6 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 62 | 92 | 100 | 24 | 38,7 | 11 | 17,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,3 процентов (в 2021 был 38,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента(в 2021 – 13,7%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021-2022 уч.год | | |
| Количество учащихся | Средний балл | Максимальный  балл |
| Русский язык | 25 | 79,6 | 98б |
| Математика (проф) | 18 | 59,2 | 88б |
| Математика (база) | 7 | 4,6 | - |
| Физика | 8 | 49,1 | 60б |
| Химия | 1 | 40 | 40б. |
| Биология | 1 | 61 | 61б |
| География | - | - | - |
| Информатика | 8 | 68,1 | 90б |
| История | 8 | 86,4 | 100б |
| Обществознание | 14 | 74 | 98б |
| Литература | 1 | 32 | 77б |
| Английский язык | 7 | 59,6 | 77б |

По школе баллы выше областных: по математике (базовый уровень), русскому языку, биологии, английскому языку, литературе, обществознанию, истории*.*

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | Количество учащихся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % качества | Средний балл  по школе (оценка) | Средний балл |
|  | *Экзамены обязательные* | | | | | | |  |
| Математика | 82 | 17 | 35 | 29 | 1 | 63,4% | 3,8 | 16,2 |
| Русский язык | 82 | 42 | 28 | 12 | 0 | 85,4% | 4,4 | 28,4 |
| *Экзамены по выбору* | | | | | | | | |
| Английский язык | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 | 100% | 4,75 | 61 |
| Химия | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100% | 5 | 34,8 |
| История | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 5 | 32,5 |
| Литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 5 | 45 |
| Физика | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 45% | 3,5 | 23,8 |
| Обществознание | 13 | 6 | 6 | 1 | 0 | 92,3% | 4,4 | 31 |
| География | 49 | 1 | 25 | 23 | 0 | 55,6% | 3,6 | 18,6 |
| Биология | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 83% | 4,3 | 29,3 |
| Информатика | 70 | 5 | 35 | 30 | 0 | 57% | 3,6 | 25,5 |

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| 9кл(101ч) | 11кл(58ч) | 9кл(79ч) | 11кл(56ч) | 9кл(79ч) | 11кл(48ч) | 9кл.(82ч) | 11кл(25) |
| 10кл | 51-50,5% |  | 28-35,4% |  | 34-43% |  | 37-45% |  |
| СПО | 50-49,5% | 2-3,4% | 51-64,6% | 4-7,1% | 45- 57% | 1 -2,1% | 44-54% | 0 |
| НПО |  |  |  |  |  | - |  |  |
| ВПО |  | 53-91,4% |  | 49-87,5% |  | 46-95,8% |  | 24-96% |
| работа |  | 2-3,4% |  | 2-3,5% |  |  | 1-1,2% |  |
| Повтор обуч |  |  |  |  |  |  |  |  |
| армия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не работает, не учится |  |  |  |  |  | 1-2.1% |  |  |

В 2022 году учащиеся 9-х классов поступили:

**10 кл – 37чел** (сш №19 - 28чел., ЦОД – 6 чел.,)

**СПО – 44 чел** (ЗАМТ- 24чел., ГГК – 9 чел., Нижегородский Индустриальный Колледж – 1 чел, Нижегородский губернский колледж – 1 чел., Нижегородский колледж малого бизнеса – 1 чел., Нижегородский технический колледж – 1 чел., Нижегородский колледж культуры – 1 чел., РГПУ- 1 чел., ВГУВП – 1чел., Балахнинский технический техникум- 1 чел., Институт СПО СПб политехнического университета – 1 чел., Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде – 1 чел., Сокольский техникум индустрии сервиса и предпринимательства – 1 чел.)

В 2022 году учащиеся 11-х классов поступили

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВПО** | **24 чел.** |
| 1. | МГЮА им Кутафина | 1 |
| 2. | НГУ им. Лобачевского | 7 |
| 3. | НГТУ им. Алексеева | 3 |
| 4. | НИУ РАНХиГС | 3 |
| 5. | НГПУ им. К. Минина | 1 |
| 6. | ФГАОУ ВО КФУ | 2 |
| 7. | ПИМУ | 1 |
| 8. | ФГАОУ ВО ВГУВТ | 2 |
| 9. | Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова | 1 |
| 10. | ФГАОУ ВО ГУЗ Г.Москва | 1 |
| 11 | РХТУ им Менделеева, г. Москва | 1 |
| 12 | Ярославское военное училище противовоздушной обороны | 1 |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утвержден план внутренних мониторинговых исследований качества образования на 2021-2022 уч.год. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также на среднем уровне.

Результаты анкетирования 2022 года свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения за (с небольшой отрицательной динамикой по сравнению с прошлым годом коэффициент У=3,25 (2022) У=3,33 (2021), коэффициент удовлетворенности учащихся школьной жизнью У=2,99 свидетельствует о средней степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью за 2022, результаты прошлого года – У=3,15. Тестирование удовлетворенности педагогов в этом году проводилось в системе АРМБОСС и показало, что психологическая защищенность (81.82 %), комфортность (90.91 %), удовлетворенность (90.91 %) находятся на высоком уровне.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 53 педработников. Из них 48 человек имеют высшее образование, 5 человек имеет среднее профессиональное образование. В школе 19 педагогов имеют высшую категорию, 21 – первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика

− объем библиотечного фонда – 40767 единицы;

− книгообеспеченность – 100%;

− обращаемость – 1,5 единиц в год;

− объем учебного фонда – 37480 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

. Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 37480 | 16702 |
| 2 | Педагогическая | 428 | 418 |
| 3 | Художественная | 2099 | 2000 |
| 4 | Справочная | 350 | 40 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 380 | 44 |
| 6 | Естественно-научная | - | - |
| 7 | Техническая | 30 | - |
| 8 | Общественно-политическая | - | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1172 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 21.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Школа имеет хорошую материально-техническую базу.

Здание кирпичное, 4-х этажное, общая полезная площадь – 7043,2 м2.

* 41 учебный кабинет; из них 3 компьютерных класса (33 компьютера), все учебные кабинеты( кроме ин.языка 206,207,208.213,214) оборудованы мультимедийной техникой, 18 кабинетов оснащены интерактивными досками или панелями ,5 кабинетов с аудио и видеотехникой, есть 2 документ-камеры, система «Votum». Закуплены кабинеты химии, физики, биологии, географии, русского языка, иностранного языка,7 кабинетов начальной школы. В рамках национальногопроекта «Образование» в школе созданы 5 кабинетов ЦОС и центр «Точка роста» естественно- научной направленности.
* 2 спортзала, манеж и 1 стадион, тренерская, 4 спортивных раздевалки, в которых есть душевые кабины и санузлы, лыжная база.
* 4 мастерских, оборудованных у девочек швейными машинками и электроплитами, у мальчиков – деревообрабатывающимися и фрезерными станками.
* Актовый зал на 210 посадочных мест, радиорубка, 2 костюмерные.
* Большая столовая с современным оборудованием на 240 посадочных мест.
* Библиотека, где есть выход в Интернет.
* 2 медицинских кабинета, кабинет психолога, социального педагога, вожатская.
* Школа оборудована внутренней громкой связью, наружными (12 шт. по периметру) и внутренними (39 шт. ) видеокамерами, современной пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СШ № 19 с УИОП за 2022 год.**  Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года. | | |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 926 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 369 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 492 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 65 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 543/58,6% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 79,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 59,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1/1,2% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1/1,2% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 5/6% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 5/20% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 872/94,1% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  - муниципального уровня; | человек (процент) | 386/41,6% |
| − регионального уровня | 211/22.7% |
| − федерального уровня | 62/7,8% |
| − международного уровня | 0/0% |
| Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек (процент) | 60/6,5% |
| Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек (процент) | 65/7% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 926/100% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 53 |
| − с высшим образованием | 48 |
| − высшим педагогическим образованием | 46 |
| − средним профессиональным образованием | 5 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 19/36% |
| − первой | 21/39,6% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 7/13% |
| − больше 20 лет | 28/53% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 6/11% |
| − от 55 лет | 16/30% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 54 /98% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 48/91% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 40 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | частично |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 926/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,8 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.